

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vuggestuen Røde Rose 1 2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft særlig fokus på at følge de sundhedsfaglige retningslinjer, grundet Corona, og hvordan vi samtidig kunne opretholde det pædagogiske læringsmiljø i Vuggestuen.

- *Vi har haft fokus på øget hygiejne*
 - *Fokus på gode overgange, i hente/bringe situationer, der har foregået ved lågen*
 - *Fokus på børnegruppens trivsel og læring i, og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse i en ny og anderledes hverdag*
 - *Den gode dialog med forældre, der er blevet udfordret under Corona med større afstand og ingen "garderobe-snakke".*
 - *At på trods af en meget anderledes hverdag, holder vi altid fast i vores pædagogiske grundlag og at skabe de bedste rammer, med hjertevarme, glæde og humor, hvor børns trivsel, læring, udvikling og dannelse altid er første prioritet, på trods af større krav med retningslinjer.*
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

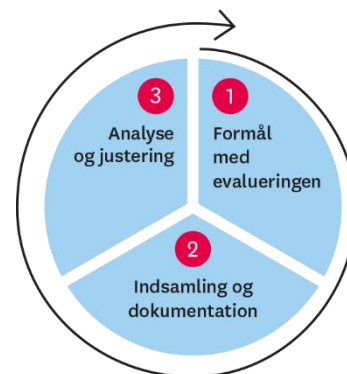
Vi har en verbal evalueringskultur, hvor vi drøfter vores praksis ved ledelsesmøder, personalemøder, stuemøder og pausemøder. Også i løbet af dagen har vi dørkarmssnakke, hvor vi taler om at planlægge dagen bedst muligt, der tilgodeser alle børn.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har siddet med den skriftlige læreplan i små grupper, hvor vi har gennemgået vores fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer og pædagogiske mål. Derefter har vi brugt et personalemøde, på at gennemgå det sammen, så alle havde en god forståelse for hele læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft fokus på de små læringsgrupper og hvordan vi skabte det bedste læringsmiljø. Vi har været udfordret af konstant ændrede retningslinjer, og at få det til at fungere i en hverdag, men også været nysgerrige på, hvad de små læringsgrupper kan gøre for børnene og i det pædagogiske arbejde med pejlemærkerne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har benyttet os af praksisfortællinger og observationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har erfaret at de små læringsgrupper skaber ro, til at både det pædagogiske personale og børnene har mere tid til fordybelse ift. pejlemærkerne.

Dog, grundet Corona og de tvungne "lukkede" grupper, har vi oplevet en stor aldersforskel på nogle af børnene, der udfordrede os i, at lave aktiviteter der passede til alle børnenes udviklingsniveau. Derfor har vi løbende reflekteret over hvilke aldersgrupper vi sætter sammen på stuerne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi vil have mere åbne døre, nu hvor vi ikke længere har retningslinjer. Vi ser en stor værdi i at børn kan blive nysgerrige på andre stuer, og skabe relationer på tværs af stuerne. Men vi vil, mere end før, bibeholde de små grupper. Vi har ud fra vores evaluering, omtænkt hvordan vi opdeler stuerne, så vi tilgode-ser alle aldersgrupper og udviklingsniveau. Eksempelvis har vi lavet en store-gruppe, for de ældste børn, så vi kan lave et pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaven.

Dette vil vi fortsætte med fremadrettet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har på møder med bestyrelsen fortalt om hvordan vi har omstruktureret stuerne og at vi fortsat vil have fokus på de små læringsgrupper, og vores pædagogiske begrundelser for hvorfor. Vi har et godt samarbejde med vores forældrebestyrelse, hvor vi i dialog snakker om vores pædagogiske praksis og hvordan de som forældre oplever den, fra et forældreperspektiv.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Grundet Corona har vi måtte pakke meget legetøj væk, hvilket har skabt meget tomme stuer. Nu hvor der ikke er retningslinjer, vil vi igen have øget fokus på vores æstetiske børnemiljø og skabe legezoner, der inviterer til leg og udvikler legen og relationerne mellem børnene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at vi har en god evalueringskultur, hvor vi hele tiden reflekterer sammen, over vores pædagogiske praksis. På denne måde at vi altid et godt overblik over hverdagen, fra dag til dag. Derudover har vi ledelsesmøder hver 14. dag, pausemøder 1-2 gange om ugen og personalemøder hver anden måned, så vi har i vores organisering understøttet en god evalueringskultur.

Vi vil justere hvor ofte vi holder stuemøder, da det er faldet lidt i baggrunden, af Corona og retningslinjer, og at vi som ledelse fra uge til uge, har måtte omtænke praksis og hvordan vi stadig tilgodeså den pædagogiske praksis.

Fremadrettet vil vi holde stuemøder oftere.

Alle ledere har deltaget i workshop "Sprogtrappen", som vi vil implementere i Vuggestuen og vores fremadrettet arbejde med sprog.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

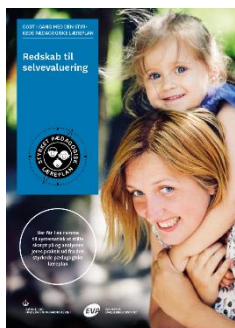
Vi vil justere i vores æstetiske børnemiljø. Det har vi arbejdet med før, men har vurderet i evalueringen, at vi kan folde dette pejlemærke mere ud.

Derudover vil vi justere i vores afsnit, med vores arbejde med aldersgrupperne, og hvordan vi skaber konstellationer på stuerne, der giver de bedste muligheder for udvikling og læring, med aktiviteter der er alderssvarende, med henblik på zonen for nærmeste udviklingszone. Dette har vi altid arbejdet med, men efter denne evaluering har vi erfaret at dette kan foldes mere ud.

Vi vil skrive ind i læreplanen at vi arbejder med SprogTrappen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC