



Vuggestuen Røde Rose 1

Vuggestuen Røde Rose 1
Jagtvej 141
2200 København N
Tlf.: 35 83 00 72



Om Vuggestuen Røde Rose 1

Vuggestuen Røde Rose 1, Jagtvej 141, 2200 København N.
(indgang gennem porten i Ydunsgade 2, op ad trappen).

Åbningstider: 7-17 mandag til fredag

Tlf.: 35 83 00 72

E-mail: 35245@buf.kk

Hjemmeside: roederose1-kk.aula.dk

Vuggestuen er normeret til 25 børn.

Vi er 6 pædagoger, 2 medhjælpere og 1 lønnet studerende, samt 1 uddannet kost og ernærings køkkenansvarlig.

Derudover har vi løbende førsteårs studerende fra pædagoguddannelse af 7 ugers varighed.

Vuggestuen er en selvejende kollektivt ledet institution, hvor pædagogerne er ansvarlige for den daglige ledelse. Bestyrelsen har det overordnede ansvar for driften af vuggestuen.

Vi er praktiksted for byens pædagoguddannelse og vil have indflydelse på de kommende pædagogers praksis og pædagogik. Vi vil være med til at uddanne og videregive viden og erfaringer til vores kommende kollegaer.

Vuggestuens historie:

Omkring 1970 var et par hundrede mennesker her på Nørrebro aktive lokalpolitisk. De kaldte kvarteret mellem Nørrebrogade, Jagtvej, Tagensvej og baneområdet for Røde Rose; et navn, der nærmest opstod ved en tilfældighed. Det oprindelige navneforslag var nemlig Røde Roder - som henviste til opdelingen af byen i distrikter, der også henviste til partifarven for de fleste i beboerforeningerne i kvarteret. En dag var der en der hørte navnet som Røde Rose, og dermed var Røde Rose født.

En stor del af de aktive i beboerforeningerne var forældre, som fandt, at der manglede institutioner i kvarteret. De gik sammen i arbejdsgrupper med det formål at skabe deres egne vuggestuer, børnehaver og fritidshjem, som de kunne have indflydelse på.

Røde Rose 1 – en vuggestuegruppe - var den første der havde succes. Siden kom Røde Rose 2 og 3 til, hhv. en udflytterbørnehave og en integreret institution, der begge eksisterer også i dag.

Det krævede dog sit at få kommunen med på ideen om at bygge institutioner dér hvor børnene boede. Der måtte en del bureaukratisk tovtrækkeri til og forældrene skulle selv finde lokaler og dernæst overbevise kommunen om deres egnethed, før plan kunne blive praksis. Jagtvej 141 var netop ved at blive bygget og forældregruppen kontaktede bygherren, som øjnede en høj fast indtægt. Hvad der var tænkt som fire 1-værelses lejligheder, blev nu til en vuggestue på 1.sal.

Det var meget vigtigt for forældregruppen at der var samarbejde, åbenhed og enighed, pædagoger og forældre imellem og derfor blev der også annonceret efter personale lang tid før vuggestuen var færdigbygget; pædagogerne skulle være med til at sætte deres præg på institutionen. De første forældre og ansatte holdt et hav af møder og skrev et utal af udførlige referater. Foruden fællesmøder var der en bestyrelse og 4 arbejdsgrupper som bestod af både forældre og ansatte. Grupperne mødtes mindst en gang om måneden.

Efterhånden måtte man dog se i øjnene, at de fleste småbørnsforældre ikke havde overskud til en sådan mødeaktivitet. Men grupperne fortsatte som en del af personalets organisation i 20 år.

Vuggestuen blev kollektivt ledet, som en række vuggestuer og børnehaver blev i de år, og det er en struktur vi stadig holder fast i, i dag.

Den 15. august 1971 åbnede vuggestuen Røde Rose 1 i lokaler, der ikke adskilte sig synderligt fra sådan som de ser ud i dag. Nørrebro Avis omtalte åbningen, men ”kommunikationsgruppen” måtte selv fremstille interviewet, da avisens journalist nægtede at lave et interview med de 9 repræsentanter, som vuggestuens fællesmøde mente var nødvendigt for at fremstille sagen på rette vis.

Vi ved ikke meget om vuggestuens pædagogik igennem årene, i det alle kilder går mere op i de fysiske rammer og de voksnes indflydelse på egen hverdag. Dog fremgår det af ”Røde Rose Bogen – en hilsen til naboer, venner og fjender fra beboergrupper i kvarteret” at der åbenbart ikke var

fuldstændig konsensus, for den første pengepulje til indkøb af pædagogisk korrekt legetøj. Derfor endte det med at blive delt i to, én del forældrene brugte og én del pædagogerne brugte. Men det er sandsynligt at Røde Rose 1 i starten var præget af den mere strukturerede pædagogik, der var populær i 1980'erne. Dog ikke i en grad, så alle børn skulle være mødt senest kl. 09.00 af hensyn til dagens "undervisning", som det var tilfældet mange andre steder. Det ved vi fra den første vuggestuefolder der beskriver hvordan det var muligt at få varmt mad, selv om man først mødte ind efter frokost, og at børnene ikke havde faste sovetider.

Meget af ånden fra dengang er bevaret, men én ting der hele tiden udvikler sig er det pædagogiske arbejde – og vi kan altid blive bedre.

Pædagogisk grundlag:



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af vuggestuen.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, rutiner planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk lege- og

læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns udvikling.

- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaven kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.” **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14.**

Pædagogisk læringsmiljø

I Vuggestuen Røde Rose 1 udfolder pædagogikken sig gennem hele dagen, samt i alle dagens aktiviteter. Vi ser huset som en helhed og arbejder ikke udelukkende stueopdelt. Vores aktiviteter tager udgangspunkt i det enkelte barn, samt børnegruppens behov, når vi løbende planlægger dagen. F.eks. tur, rytmik, sang, ture, legepladsen, modellervoks.

I Røde Rose 1 har vi fokus på et godt børne- og voksenmiljø. Her skal være rart at være og vi anerkender og skælder ikke ud. Vi vejleder og viser nye handlemuligheder. Det er vigtigt at børnene får den omsorg de har brug for. Vi er nærværende og tydelige voksne og agerer ud fra det enkelte barn, samt børnegruppens behov.

Pædagogikken udfolder sig i dagligdagsrutiner. F.eks. ved spisesituationer hvor bl.a. selvhjulpenhed og fællesskab er i fokus. Vi har indrettet vuggestuen, så der er legemiljøer som tilgodeser rollelege, konstruktionslege, bevægelse, ro, fordybelse og fællesskab.

Samarbejde med forældrene om børns læring:

I vuggestuen gør vi meget ud af den daglige kontakt mellem forældre og personale. Vi stræber efter at forældrene føler sig velkomne og er trygge ved vuggestuen. Vi mener, det er vigtigt at forældrene føler sig inkluderet og involveret i vuggestuen og har lyst til at deltage i det daglige liv, samt diverse traditioner og arrangementer. Dette bidrager i høj grad til større trivsel hos barnet samt familien og er derved med til at skabe et godt vuggestueliv for børnene.

Forældresamarbejdet starter allerede i indkøringsfasen og er en periode vi i Røde Rose prioriterer højt. Vi forventer at indkøringen som minimum tager 14 dage og det er en periode hvor ikke kun

barnet, men også forældrene skal lære hvordan det er at gå i vuggestue. Der er en fast indkørings voksen der tager imod familien og er sammen med barnet i den første tid. De første dage er korte, da det er mange nye indtryk der skal fordøjes. I denne periode lærer pædagog og barn og forældre hinanden at kende og det er vigtigt med en god dialog og at vi får vigtige informationer og kendskab til hele familien, så vi lettere kan imødekomme barnets behov.

Udover den daglige kontakt, forældre og ansatte imellem, så tilbyder vi hjemmebesøg som i høj grad skaber en tryghed og en fortrolighed, samt et bredere kendskab til barnet og dets familie.

Vores små snakke når forældrene henter, om stort og småt fra dagen på stuen, diverse opslag mv. er ligeledes med til at styrke forældresamarbejdet.

På vores arbejdsweekender, skovture, vuggestuens fødselsdag, forældrestuemøder, fastelavnsarrangementet m.v. hvor forældrene er deltagende, er der ligeledes rig mulighed for at styrke det gode forældresamarbejde, som vi vil holde fast i, og har tradition for i vuggestuen. Forældre og børn skal mærke følelsen af fællesskab. Derudover skal samarbejdet bidrage til at forældrene får et større indblik i deres børns dagligdag i vuggestuen.

Vi prioriterer og ønsker at forældrene hjælper os med små praktiske opgaver i dagligdagen, både så vi ansatte får mere tid til børnene, men også for at forældrene tager ejerskab og føler sig hjemme i vuggestuen.

Børn i udsatte positioner:

Et barn kan være udsat i en begrænset eller permanent periode og graden af ”udsathed” kan variere, men det er vigtigt at vi tager fat i både store og små problemstillinger.

Et barn kan f.eks. være udsat pga. sygdom, skilsmisse, være for tidligt født, særligt sensitiv/følsom, grundet andre fysiske eller psykiske udfordringer.

Vi har fra barnets start i vuggestuen et tæt samarbejde med forældrene, som gør at vi i fællesskab kan arbejde forebyggende og støtte barnets trivsel og udvikling.

Børn i udsatte positioner skal som alle andre børn anerkendes og indgå i børnefællesskaber. Vi hjælper børnene med at indgå i lege med andre børn ved at støtte op om legen, samt indretter legemiljøer der tilgodeser det enkelte barns behov.

Vi har ved behov samarbejde med eksterne samarbejdspartnere som f.eks. vores pædagogiske konsulent, PPR, Sundhedsplejerske, samt vores ressource team.

Inddragelse af lokalsamfundet:

Vi bor midt på Nørrebro, og bruger lokalmiljøet i vid udstrækning. Vi tager blandt andet på tur, på biblioteket og vores kolonihave i By Oasen. Der ser vi på dyrene og deltager i de arrangementer der bliver afholdt for børnene i lokalsamfundet. Vi siger hej til grønthandleren, slagteren, blomsterhandleren

og besøger alle nærområdets legepladser.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

Vi har indrettet legemiljøer i hele vuggestuen, både ude og inde, som tilgodeser børnenes udvikling. På legepladsen har vi f.eks. indrettet forskellige zoner, bl.a. urtehaven hvor man kan fordybe sig og finde ro, hvor der i andre områder er mulighed for at lege mere fysiske lege. Vi har sørget for at børnene har mulighed for at få forskellige sanseindtryk, i form af forskellige materialer som sand, vand, mudder, træ, græs og krydderurter. Hvert forår har vi blomsteruge, hvor forældrene kommer med krydderurter, som vi sammen med børnene, planter i urtehaven. Resten af sommeren hjælper børnene med at vande og passe planterne, og vi ser dem sammen gro og spirer.

Inde i vuggestuen har vi også indrettet legemiljøer der tilgodeser barnets udvikling. F.eks. hoppe på madrassen, rollelege ved legekøkkenet og konstruktionslege.

De seks læreplanstemaer:



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer, samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

I Røde Rose ønsker vi, at vores børn føler sig værdifulde og anerkendt for den de er. Vi lægger vægt på at have en tæt relation til det enkelte barn, hvilket betyder at vi har et stort kendskab til barnet og



derved bedre kan imødekomme den enkeltes behov. Rutinerne er en integreret del af vuggestuens hverdag, som skaber tryghed og forudsigelighed for barnet.

Vores hverdag er bygget op omkring rutiner som afsked, måltider, leg, aktiviteter og søvn, samt afrunding af dagen, når barnet skal hjem. Rammerne er de samme hver dag, men hver enkel dag er forskellig med muligheder for nye erfaringer, oplevelser og læring. Den ene dag er der tur med fokus på fællesskab og nye indtryk, den næste dag er hjemme i vuggestuen, med mulighed for ro og fordybelse med f.eks. modellervoks, togbane eller hoppelege med en god ven på madrassen. Formiddagens leg og aktiviteter er forskellige fra dag til dag og understøtter barnets personlige alsidige udvikling.

Dagens første rutine er afskeden, hvor en voksen hjælper barnet med at sige farvel til forælderen. Vigtige informationer om f.eks. barnets søvn og morgen derhjemme, overleveres hvilket igen gør os bedre i stand til at møde barnet der hvor det er, den pågældende dag. Nogle gange er afskeden klares med et vink og et hej-hej andre gange er den hård for både barn og forældre. Vi hjælper med at sætte ord på hvis det er svært at sige farvel, og støtter dermed barnet i at det også er i orden at have det svært. Alle følelser er legale. Vi hjælper barnet videre ind til bordet til lidt frugt, over på sofaen med en god bog eller ud på legepladsen, afhængigt af hvad det enkelte barn har brug for lige præcis denne dag. Måltider er et andet vigtigt tidspunkt på dagen og starter med at alle børn vasker hænder og derefter sætter sig omkring bordet. Børnene øser selv op, med hjælp fra en voksen, og maden indtages som man bedst kan, nogen med fingrene, andre mestrer fint bestik. Måltidet skal være en hyggelig stund for alle, hvor maden nydes, maven fyldes og fællesskabet er i fokus. Vi snakker om løst og fast og lytter til hinanden. Vi opfordrer til alle bliver ved bordet imens vi spiser, og synes man det er lidt svært kan man altid sidde på skødet af en voksen. Måltidet afsluttes hver dag med sang eller historiefortælling.

Rutiner omkring søvnen er et andet vigtigt element. Efter frokost skiftes børnene på stuen, de store støttes i selv at tage tøjet af og gøre sig klar til luren, mens de små der ofte er mest trætte puttes først i deres barnevogn eller krybbe. Søvnen er noget af det vigtigste for barnets udvikling og vi gør meget for at lære barnets søvn mønster at kende. God søvn gør barnet i stand til at møde dagens udfordringer og derfor vækker vi som

udgangspunkt ikke barnet.

Overlevering af dagens gang til forældrene er en vigtig del af dagen. Her fortæller vi om barnets dag, så forældrene får en forståelse for barnets vuggestue dag og derfor bedre kan imødekomme deres barn.

Vi støtter børnene i at være selvstændige, kreative, humoristiske og motorisk bevidste. Vi ønsker at de har mulighed for at udvikle relationer og føler sig som en del af fællesskabet. Børnene skal føle sig trygge, set, hørt, afholdt, respekteret og ventet. Børnene skal udvikle gåpåmod og have lyst til at erobre hverdagen. Vi skælder ikke ud, vi er anerkendende, der er en god tone i huset, godt humør, glæde og vi ser muligheder i stedet for begrænsninger. Vi har demokrati og børnene har medindflydelse og føler sig hørt. Alt dette medvirker til et positivt psykisk børnemiljø.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



I Røde Rose er kernen i at være en del af et fællesskab, at blive set, hørt og respekteret. Som en del af et fællesskab, både i hele vuggestuen og på stuerne, skal man lære at tage hensyn til og passe på hinanden - samt at respektere andres grænser.

At kunne indgå i et fællesskab og udvikle sig socialt kræver at man kan mærke sig selv. Derfor skal børnene øve sig i at kunne mærke egne grænser og øve sig i at sige til og fra. Måske har man ikke lige lyst til at lege vildt og tumle, og her er det vigtigt at vi som voksne har kendskab til og kan læse barnets signaler, så vi kan italesætte dem overfor de andre børn. Således bliver fællesskabet et sted hvor børnene høster erfaringer til videreudvikling af sociale kompetencer.

De voksne I Røde Rose er nærværende og gode eksempler for børnene, og vi er meget opmærksomme på at der er en god tone i huset. Således kan børnene lære hvordan man kan omgås hinanden ved at kigge på de voksne.

Vi understøtter det psykiske børnemiljø på mange måder, b.la. støtter vi børnene i at løse konflikter på en konstruktiv måde, ved at lade dem løse konflikterne i de situationer de selv kan, og komme med alternativer, når det er nødvendigt. Desuden sætter vi ord på og hjælper med at læse de andres

kropssprog, mimik og sprog.

I Røde Rose ser vi huset som en helhed. Børnene må være på alle stuer, og det giver mulighed for mange gode relationer på tværs af stuerne. Dørene åbnes og lukkes mange gange på en dag og forskellige konstellationer og relationer dannes. Samtidig har vi også fokus på små børnegrupper, hvor der både er mulig for dans, fis og ballade- men også ro og fordybelse. Vores ”åbne døre” gør dette muligt og vi har en dynamisk og fleksibel tilgang til børnegruppen. Vi opfordrer og støtter børnene i at hjælpe, trøste, lytte og tage hensyn til hinanden. Dette kan vi gøre, eksempelvis ved frokostbordet, hvor alle er samlet og man skal give hinanden plads når et andet barn fortæller noget, gerne vil synge en bestemt sang etc. Ligeledes tager vi hensyn til og støtter op om venskaber, både de spirende og de ”gamle”, ved at være opmærksomme på børnesammensætningen og give mulighed for at lege, spise, sidde ved siden af hinanden, komme på tur sammen etc.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Vi ønsker at børnene udvikler deres sproglige kompetencer så de kan kommunikere med og blive forstået af omverdenen. At de via sproget bliver i stand til at udtrykke sig og kunne sige til og fra, og kan udvikle og bruge sproget i relationerne, af aflæse andres sprog og kropssprog.

Vi synger sange, rim og remser – bruger stemmelejet til f.eks. at understøtte følelser. Vi læser historier, taler om alt omkring os, f.eks. fortæller vi hinanden om vores ture og fælles oplevelser. Vi giver barne tro og tid til at udtrykke sig – støtte børnene i fortællinger - alle er betydningsfulde og skal have plads til at blive hørt. Synge de sange børnene ønsker. Vi har stort kendskab til barnet og dets familie og dette styrker forståelsen og den fælles kommunikation. Hvis barnet udtrykker ord eller fortællinger vi ikke forstår, søger vi forklaring hos andre i vuggestuen eller forældre og vender tilbage til barnet, så barnet føler sig forstået. Vi voksne er gode rollemodeller, vi taler sammen, har glæde og humor i stemmerne. Er der en rar tone, giver det børnene lyst og mod til at tale med og byde ind. Vi hjælper barnet med at forstå og forklare hvad det siger og mener, støtter barnet til et mere nuanceret og brugbart sprog. Vi italesætter vores handlinger overfor barnet og vi er opmærksomme på kommunikation, igennem kropssprog og mimik.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Vi ønsker at børnene i vuggestuen får fortrolighed og kendskab til kroppens dele og funktioner, dens styrker og begrænsninger, og at børnene bliver i stand til at mærke hvordan de har det i sin egen krop.

Børnene skal have mulighed for at udfolde sig i et motorisk udfordrende miljø, hvor de kan sanse og mærke verden og derigennem udvikle sig. Endvidere ønsker vi, at børnene bibeholder og styrker deres naturlige glæde ved bevægelse og fysisk udfoldelse.

I vuggestuen arbejder vi med børneperspektivet, ved at skabe rum og mulighed for bevægelse, så motoriske aktiviteter bliver en integreret del af børnenes hverdag. F.eks. at tage på ture, gå på trapper, selv kravle op ad stigen til barnevognen, tage tøj af og på og kravle op på triptrap-stolene. Vi er gode rollemodeller og tager aktivt del i bevægelseslege, finmotoriske aktiviteter som klippe, klistre, tegne og male. Vi støtter børnene i at de er selvhjulpne og herved styrkes deres positive selvbillede, samt motoriske færdigheder. Derudover støtter vi børnene i at mærke deres krops signaler. Vi stræber efter at hjælpe børnene med at respondere på forskellige signaler på en hensigtsmæssig måde. Vi ønsker at bidrage til en øget opmærksomhed på kroppen, så det bliver muligt at mærke efter. F.eks. Kulde, varme, sult, smerte, savn, træthed.

I dagligdagen får børnene mange sansemæssige indtryk, som eksempelvis lugte, smage, lyde og berøring. Dette bidrager til at det enkelte barn får et øget kendskab til kroppens funktioner og en større kropsforståelse. Vi sætter ord på barnets brug af sin krop, for bedre kropsforståelse hos barnet.

Vi inddrager og opfordrer forældrene til at støtte op om børnenes motoriske udvikling.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. ”

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

I Røde Rose 1 mener vi, at det er vigtigt at vores børn får kendskab til naturen. De skal have

en masse gode oplevelser, så de får lyst til at udforske og passe på naturen. De skal have mulighed for at se og røre dyr og planter, kravle i træer og være ude i alt slags vejr, så de får et så trygt og godt forhold til naturen som muligt, allerede som vuggestuebarn.

Endvidere skal de lære at solen varmer og at sneen er kold. De skal dufte de forskellige dufte, og på den måde lære at fornemme årstidernes skiften. Det er vigtigt at børnene gennem legen, selv oplever naturen og finder glæde ved dufte, lyde, og de forskellige farver og udfordringer, som naturen byder på. Naturen og dyrene skal være en naturlig del af deres hverdag.

Vi er dagligt på legepladsen, hvor børnene, alt afhængig af årstiden, kan lege med sand, vand, jord, sne, grene, snegle, regnorme, edderkopper, biller mv. De kan herved bl.a. lære hvordan regnen føles når den rammer ansigtet, samt hvordan sneen, sandet og jorden føles i hænderne, stifte bekendtskab med små kravl og kryb og lære hvordan man passer godt på dyrene. Når vi er ude i al slags vejr, ønsker vi at det, på sigt, skal bidrage til en øget kropsbevidsthed hos børnene.

Vi spiser ude, under halvtaget med en gruppe børn hele året rundt, i al slags vejr.

Vi afholder en årlig blomsteruge, hvor alle børn har en plante eller blomst med, som bliver plantet på legepladsen. Børnene er med til at passe blomsterne hen over sommeren og derved lærer de at værne om naturen.

Vi har flere ugentlige turdage som typisk vil gå til et af vores nærområder, eksempelvis fælledparken, De Gamles by eller Assistens kirkegården. Dette er steder hvor børnene kan løbe, klatrer og kravle på ujævnt græs, grus og træstammer og klappe geder, kaniner, marsvin og høns og på den måde følge og opleve den mangfoldige natur. Vi værner især om det psykiske børnemiljø på turene, hvor børnene får ro, nærvær og fordybelse i mindre grupper og i andre miljøer. Hele vuggestuen inkl. søskende og forældre tager i Dyrehaven en gang i foråret og en gang i efteråret. Dette blandt andet for at vise kontrasterne mellem forår og efterår og for at gense skoven i forskellige farver.

Vores kolonihave i De Gamles by anvender vi ofte. Kolonihaven og haven rundt om komplimenterer vuggestuen, ved at den har alt den natur, som vi ikke har på vores egen legeplads. En lille oase, hvor hver stue har deres helt eget fokus.

Vi opfordrer forældrene til at deltage på skovturene og bruge kolonihaven i deres fritid, hvilket de gør i stort omfang. Derved viderefører vi gode naturoplevelser til familierne.



Evalueringskultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen. ”Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Vores daglige arbejde i vuggestuen er systematisk sammensat ud fra det enkelte barn og gruppens trivsel og sikre en stabil evalueringskultur. På trods af den konstante udvikling, børn og voksne er i, er det i høj grad en rutinepræget dagligdag, hvilket gør det overskueligt og trygt for barnet. Det er i detaljen, at mulighed for udvikling finder sted. Vi kan hele tiden opdage nye vinkler af vores praksis, til trods for at vi overvejende dagligt gør det samme. Alle børn og familier har nye fortællinger, som er med til at forplante sig i vores forståelse og udvidelse af praksis.

Vi vælger løbende pædagogiske fordybelsespunkter, som vi gerne vil arbejde med. Fokuspunkterne opstår ved hjælp af bl.a. TOPI, tendenser i samfundet, tilsynsmøde, samt vuggestuens læreplan. Ud fra børnegruppens sammensætning, opmærksomheden på hvordan vi yderligere kan støtte og styrke det enkelte barn samt gruppens videre udvikling tilpasser vi praksis. Punkterne på årshjulet er et særskilt punkt på dagsordenen på vores ledelses-møder. Nogle af punkterne kører over lange perioder, mens andre er sat på over en kortere tid. I den seneste tid har vi bl.a. haft fokus på legemiljøer. I hverdagen har vi en kultur for at samle op og evaluere løbende. Vores struktur sikrer et tæt samarbejde mellem stuerne og mulighed for spontan sparring, de såkaldte dørkarms snakke ved behov. Stuemøder, personalemøder og pause-møder sikre den mere strukturerede refleksion og evaluering. Det er stuepædagogerens ansvar at vigtig information omkring et barn formidles videre

til resten af personalegruppen. Dette gøres dels via børnebogen, vores interne bog som formidler sådan viden, eller ved overleveringer på møder. Før hver samtale med forældre holder vi et møde, med alle pædagoger/ledelsen, i timen hvor børnene sover. På disse møder taler vi om det enkelte barn, ligesom vi samler op og evaluerer på de indsatser der allerede er gjort. Det er stuepædagogernes opgave at fungere som videns- og erfaringsbank på det enkelte barn. Det er alle pædagogers opgave at drøfte udfordringer og stille spørgsmål til det enkelte barns udvikling og trivsel, og bidrage med de observationer og erfaringer der har relevans for barnet. Hermed sikres at alle nuancer kommer med og det er alles øjne der formidles, når stuepædagogerne afholder samtaler. Medhjælpere, og studerende informeres efterfølgende – hvor der er mulighed for at stille uddybende spørgsmål til valgte indsatser. Der er planlagte stuemøder en gang om måneden, med mulighed for at planlægge stueaktiviteter, drøfte børnenes trivsel, samt planlægge samtaler. Pausemøder afholdes ved akut opståede dilemmaer som kræver sparring og delagtiggørelse af resten af gruppen.

Vi afholder personalemøder og ledelsesmøder, hvor børnenes generelle trivsel drøftes. Her er det vigtigt at alle nuancer kommer med og alles observationer høres. To gange om året laver vi trivselsundersøgelsen TOPI og sprogtrappen. TOPI er en metode som er med til at sikre at alle børn trives og udvikler sig ud fra alder og generel formåen. Sprogtrappen er et evalueringsredskab i forhold til barnets sproglige udvikling.

TOPI og Sprogtrappen laves stuevis, og derefter tages alle børn op i plenum, hvor de øvrige ansatte har mulighed for at tilføje eventuelle opmærksomhedspunkter, samt vigtig information som i høj grad er med til at danne et helt billede af det enkelte barn. TOPI giver os et vigtigt opdateret billede af barnets trivsel og er derfor et grundlæggende arbejdsredskab til den daglige praksis, men også et understøttende redskab til forældresamtaler, stuemøder, personalemøder mv.

Når barnet stopper i vuggestuen, får det en lille bog med billeder og fortællinger om tiden i Vuggestuen Røde Rose. en historie der kan bygges videre på.